



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

TVPC48500H

MAZZINI-LIC.SCIENZE UMANE OPZ.EC-SOCIALE

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
TVPC48500H	liceo scienze umane	15,4	53,8	30,8	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*							
TREVISIO		8,9	33,5	37,0	16,8	3,1	0,7
VENETO		7,1	29,9	37,3	20,1	3,7	1,9
ITALIA		11,7	34,3	34,0	15,7	2,9	1,4

Opportunità	Vincoli
<p>Gli alunni iscritti nel nostro Istituto hanno un background familiare alto, non risultano genitori disoccupati. E' presente una studentessa di cittadinanza non italiana; qualora si presentassero studenti con problemi di alfabetizzazione nella lingua, ciò viene visto come punto di forza in quanto rappresenta uno stimolo all'approccio interculturale. Scelta dell'Istituto è la costituzione di classi poco numerose, in modo che gli Insegnanti possano seguire gli alunni ad personam ed in modo mirato nel conseguimento del loro successo formativo; gli ambienti accoglienti e confortevoli, la costante relazione con le famiglie, offrono allo studente l'occasione di una vita scolastica serena e stimolante, indispensabile per raggiungere una solida formazione culturale e per fornire una preparazione capace di dare spazio alla individualità dello studente e in modo da permettere una sua crescita armonica sia sul piano educativo che su quello umano. La popolazione studentesca ha caratteristiche variegata, certo è che l'Istituto Mazzini si caratterizza per voler essere un ambiente d'apprendimento molto attento all'inclusione di tutti gli alunni e vuole essere una risposta adeguata e personalizzata rivolta a studenti diversamente abili, con diagnosi di DSA o comunque che sono individuati come Bisogni Educativi Speciali dai Consigli di classe.</p>	<p>Non si evidenziano particolari punti di debolezza.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto sorge in un quartiere periferico del Comune di Treviso, nell'omonima provincia veneta. Si caratterizza per essere al centro di molte vie di comunicazione, risente della progressiva scomparsa delle attività tradizionali a favore della piccola industria e delle grandi catene di distribuzione. In questi ultimi anni l'economia trevigiana si è trovata ad affrontare un periodo di crisi oltre che un vincolo di disponibilità di forza lavoro che è stato in parte superato grazie all'immigrazione di extra-comunitari e con la delocalizzazione di alcune fasi della produzione. Le risorse e competenze utili per la scuola presenti nel territorio sono molteplici: - Istituti con servizi rivolti agli anziani; - Centro di Servizio per il Volontariato (CSV di Treviso); - ULSS 2 di Treviso; - Parrocchia di San Giuseppe; - Casa Circondariale ed Istituto Penale Minorile di Treviso; - Comune di Treviso. In particolare la Scuola usufruisce della mappatura dei Servizi attivata dal Comune di Treviso nell'ambito del "Progetto Giovani" e si avvale del Database, fornito dalla Camera di Commercio, contenenti le sedi di impresa e le unità locali attive nel Territorio. L'Istituto attraverso i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) si avvale di collaborazioni con Enti pubblici e privati che forniscono risorse e competenze in linea con il profilo formativo dello studente.</p>	<p>Non si evidenziano particolari punti di debolezza.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola TVPC48500H	Riferimento Provinciale TREVISO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	01	2,6	2,3	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % TVPC48500H	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	0,0	56,6	66,3	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	89,1	90,3	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % TVPC48500H	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	61,7	73,7	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	79,1	78,8	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere sensoriali (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	1,9	4,8	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola TVPC48500H
Con collegamento a Internet	1
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	1
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0

Scienze	0
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola TVPC48500H
Classica	1
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola TVPC48500H
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	1
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola TVPC48500H
Calcetto	0
Calcio a 11	1
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Palestra	1
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola TVPC48500H
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	13,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,0
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola TVPC48500H
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto risulta in possesso di tutte le certificazioni rispetto all'edilizia e alle relative norme di sicurezza. La scuola usufruisce di un'aula magna, un laboratorio informatico con 13 postazioni di lavoro. Tutte le aule sono predisposte con la rete wi-fi e tutte sono dotate di un videoproiettore, di un computer portatile e di una webcam utile allo svolgimento di attività sincrone durante la DDI. L'Istituto è servito sia da autobus di linea urbana che extraurbana e ha ampio parcheggio gratuito.</p>	<p>Gran parte delle aule e degli uffici si trovano al primo piano dell'edificio, accessibili attraverso una rampa di scale; l'accesso ai disabili è reso possibile attraverso l'utilizzo di un montascale a cingoli per l'utilizzo del quale è stata svolta adeguata formazione e istruzione all'uso. Attualmente nessuna aula è dotata di LIM.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola TVPC48500H	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		16,3	11,2	7,9
Da più di 1 a 3 anni		16,3	9,8	7,8
Da più di 3 a 5 anni		2,3	2,9	4,9
Più di 5 anni	X	65,1	76,1	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola TVPC48500H	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		14,0	19,0	19,3
Da più di 1 a 3 anni		23,3	21,5	17,2
Da più di 3 a 5 anni		7,0	6,3	10,7
Più di 5 anni	X	55,8	53,2	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola TVPC48500H		Riferimento Provinciale TREVISO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	00		3,0	5,3	14,5
Da più di 1 a 3 anni	00		8,9	10,4	17,0
Da più di 3 a 5 anni	00		23,2	22,9	18,7
Più di 5 anni	00		64,9	61,4	49,8

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TVPC48500H		Riferimento Provinciale TREVISO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	00		0,0	2,0	16,1
Da più di 1 a 3 anni	00		7,9	13,3	17,3
Da più di 3 a 5 anni	00		7,9	10,2	14,6
Più di 5 anni	00		84,2	74,5	52,1

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TVPC48500H		Riferimento Provinciale TREVISO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	00		6,5	5,7	19,1
Da più di 1 a 3 anni	00		3,2	6,8	11,5
Da più di 3 a 5 anni	00		3,2	8,0	9,3
Più di 5 anni	00		87,1	79,5	60,2

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TVPC48500H		Riferimento Provinciale TREVISO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	00	0,0	0,0	2,0	4,4
Da più di 1 a 3 anni	00	0,0	0,0	2,0	9,5
Da più di 3 a 5	00	0,0	62,5	16,0	14,3

anni					
Più di 5 anni	01	100,0	37,5	80,0	71,8

Opportunità	Vincoli
<p>Il corpo docente è variabile di anno in anno a seconda della suddivisione dell'orario, attualmente consta di 23 persone, in parte dotati di abilitazione all'insegnamento, o iscritti nella graduatoria di Seconda e Terza Fascia. La fascia d'età del personale docente è eterogenea, con fasce anagrafiche diversificate; la politica dell'Istituto è comunque quella di puntare su un personale prevalentemente giovane (fascia compresa tra i 28 e 45 anni). Il personale della scuola è in possesso della formazione di base prevista dalle vigenti disposizioni in materia di sicurezza e igiene nei luoghi di lavoro. Tutti i docenti conoscono e utilizzano i principali sistemi operativi informatici. La Coordinatrice Didattica è in carica dall'Anno scolastico 2012-2013; l'Istituto mira ad una stabilità dell'incarico.</p>	<p>L'ossatura del personale scolastico (Insegnanti) ha una certa stabilità, anche se sono inevitabili degli avvicendamenti, a seguito delle numerose immissioni in ruolo, derivanti dalla Legge di stabilità.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane - Economico Sociale: TVPC48500H	n/d	n/d	n/d	n/d	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
TREVISIO	n/d	n/d	n/d	n/d	100,0	100,0	100,0	100,0
VENETO	n/d	n/d	n/d	n/d	100,0	100,0	100,0	100,0
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	97,9	98,2	97,6	97,3

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane - Economico Sociale: TVPC48500H	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
TREVISIO	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
VENETO	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scienze umane: TVPC48500 H	13,8	31,0	34,5	17,2	3,4	0,0	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
- Benchmark*												
TREVISIO	3,5	27,2	31,1	19,0	17,8	1,4	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
VENETO	5,1	28,8	31,7	17,6	15,8	1,1	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
ITALIA	5,3	30,0	30,6	17,2	15,9	0,9	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scienze umane - economico sociale: TVPC48500 H	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	4,5	27,3	36,4	13,6	13,6	4,5
- Benchmark*												
TREVISIO	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	3,7	18,4	29,4	18,4	27,6	2,5
VENETO	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	2,9	19,0	26,7	21,0	27,7	2,7
ITALIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	4,7	21,5	27,2	21,4	23,8	1,4

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane - Economico Sociale: TVPC48500H	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
TREVISIO	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
VENETO	0,0	0,1	0,2	0,2	0,8
Italia	0,2	0,2	0,3	0,4	0,5

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane - Economico Sociale: TVPC48500H	14,3	6,7	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
TREVISIO	5,5	2,3	1,3	0,0	1,2
VENETO	6,1	2,6	1,4	0,0	0,3
Italia	6,8	3,5	2,2	0,8	0,9

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane - Economico Sociale: TVPC48500H	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
TREVISIO	3,6	2,9	0,8	0,0	1,2
VENETO	4,7	2,0	2,1	0,4	0,7
Italia	5,1	2,6	2,3	1,0	0,8

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nell'A.s.19/20 tutti gli studenti sono stati ammessi alla classe successiva, grazie all'attenzione, all'apprendimento individualizzato e alla valorizzazione di ogni singolo studente. Risulta 1 trasferimento in uscita in cl. 2[^] (termine A.s.) e 1 in cl.3[^] (in corso A.s.); risultano 2 entrate in corso d'A.s. rispettivamente in cl. 1[^] e 2[^]; risulta 1 abbandono in cl. 5[^]. Non si sono verificate sospensioni del giudizio perché l'Istituto ha adottato da subito misure di supporto e sostegno. Il C.d.C. ha predisposto dei PAI per gli studenti con valutazioni insufficienti. Sarà possibile il recupero degli obiettivi di apprendimento a partire dal mese di Settembre e, se necessario, potrà protrarsi nel corso dell'intero A.s. Sarà svolta una prova scritta od orale a verifica dell'avvenuto recupero degli apprendimenti. Alunno e famiglia vengono informati, con comunicazione scritta, delle decisioni assunte dal Consiglio di classe in riferimento al PAI. L'Istituto in corso d'anno mette in atto attività di recupero e sostegno in itinere, al fine di supportare l'apprendimento e prevenire l'insorgere di gravi lacune nelle varie discipline. I criteri di valutazione adottati dall'Istituto e approvati dal Collegio Docenti, sono adeguati a garantire il successo formativo. Si evidenzia 1 inserimento in cl.5[^] con Esame integrativo.</p>	<p>Non si evidenziano punti di debolezza.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>L'Istituto non perde sostanzialmente studenti nel passaggio da un anno all'altro e accoglie studenti provenienti da altre scuole. I criteri di selezione adottati dalla scuola sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti. La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Non si evidenziano</p>

studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici, tale dato è perciò decisamente inferiore ai riferimenti nazionali. In riferimento agli esiti conseguiti all'Esame di Stato, la quota di studenti più alta si colloca nelle fasce di punteggio 61-70 e 71-80. Nel dettaglio, i dati relativi alla distribuzione degli studenti interni per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato 2019/20 si distribuiscono nel seguente modo: 4% FASCIA 100 E LODE; 12,5% FASCIA 91-100; 17% FASCIA 81-90; 37,5% FASCIA 71-80; 25% FASCIA 61-70; 4% FASCIA 60.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: TVPC48500H - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Veneto	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		223,9	221,0	208,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	189,6	↓	↓	↓	-17,8
TVPC48500H - 2 A	189,6	↓	↓	↓	-21,3
Riferimenti		219,5	218,5	205,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	172,0	↓	↓	↓	-38,3
TVPC48500H - 5 A	161,3	↓	↓	↓	-54,2
TVPC48500H - 5 B	185,2	↓	↓	↓	-29,7

Istituto: TVPC48500H - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Veneto	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		215,6	211,4	196,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	175,2	↓	↓	↓	-19,2
TVPC48500H - 2 A	175,2	↓	↓	↓	-23,4
Riferimenti		208,3	207,3	193,0	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	167,3	↓	↓	↓	-33,5
TVPC48500H - 5 A	161,4	↓	↓	↓	-40,1
TVPC48500H - 5 B	174,6	↓	↓	↓	-27,3

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
TVPC48500H - 2 A	22,2	27,8	22,2	16,7	11,1
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	22,2	27,8	22,2	16,7	11,1
Veneto	1,2	9,2	26,2	42,0	21,4
Nord est	1,6	10,2	30,3	37,3	20,5
Italia	5,4	17,6	34,6	29,4	13,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
TVPC48500H - 2 A	33,3	16,7	50,0	0,0	0,0
Altri licei (diversi da scientifici)	33,3	16,7	50,0	0,0	0,0
Veneto	2,8	14,3	31,4	29,4	22,2
Nord est	4,6	17,0	31,1	27,5	19,6
Italia	15,3	26,8	28,2	17,7	12,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
TVPC48500H - 5 A	37,5	37,5	18,8	6,2	0,0
TVPC48500H - 5 B	15,4	30,8	38,5	0,0	15,4
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	27,6	34,5	27,6	3,4	6,9
Veneto	3,6	9,6	32,0	33,2	21,6
Nord est	3,2	10,6	32,0	33,6	20,6
Italia	7,8	19,6	32,3	27,6	12,7

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
TVPC48500H - 5 A	68,8	6,2	25,0	0,0	0,0
TVPC48500H - 5 B	38,5	23,1	15,4	23,1	0,0
Altri licei (diversi da scientifici)	55,2	13,8	20,7	10,3	0,0
Veneto	7,6	15,6	32,0	26,4	18,4
Nord est	8,2	17,6	30,7	25,0	18,4
Italia	21,7	25,4	24,8	16,2	11,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
TVPC48500H - 5 A	62,5	37,5	0,0
TVPC48500H - 5 B	30,8	46,2	23,1
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	48,3	41,4	10,3
Veneto	4,4	33,7	61,9
Nord est	4,5	33,8	61,6
Italia	18,0	38,4	43,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
TVPC48500H - 5 A	6,2	75,0	18,8
TVPC48500H - 5 B	30,8	23,1	46,2
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	17,2	51,7	31,0
Veneto	0,2	21,1	78,7
Nord est	1,5	23,5	75,0
Italia	6,5	34,1	59,4

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici e classici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nell'A.s. 2018/2019, gli esiti relativi alle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica dimostrano che non si sono verificati comportamenti opportunistici (Cheating). Nell'A.s. 2019/2020 le prove standardizzate nazionali non sono state svolte a causa dell'emergenza sanitaria da Covid-19.</p>	<p>I risultati raggiunti nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica nell'A.s. 18/19 non si attestano ai risultati delle medie nazionali e a quelli di scuole con contesto socioeconomico e culturale simile. Non è possibile un confronto di esiti intraclassi poiché nell'Istituto è presente solo una sezione e un solo percorso di studi. Si evidenzia una certa omogeneità nei risultati che si concentrano nella fascia medio-bassa.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Nell'A.s. 18/19 il punteggio di Italiano e/o Matematica della scuola alle prove INVALSI è inferiore rispetto a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. Il punteggio in Italiano è distante rispetto alla media Nazionale.</p>

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto ha sviluppato criteri chiari e condivisi per la valutazione del comportamento espressi formalmente attraverso il voto di comportamento. Il Collegio dei Docenti ha adottato metodologie di insegnamento miranti a promuovere l'istanza dell'"imparare a imparare". Vengono organizzati e attivati molti Progetti legati alle competenze sociali e civiche: dal triennio, agli studenti, vengono proposte attività di volontariato da svolgersi in diversificati contesti del Territorio. Il potenziamento delle competenze di legalità, cittadinanza e civiche è reso possibile grazie alla partecipazione al Progetto "Voci di Dentro, Voci di Fuori", in collaborazione con il CSV, l'IPM e a un Progetto con la Casa Circondariale di Treviso. Periodicamente agli studenti vengono somministrate delle Prove dei livelli di apprendimento finalizzate alla valutazione delle conoscenze, abilità e competenze, in ogni disciplina. La scuola adotta il "Modello di certificazione dei saperi e delle competenze acquisite nell'assolvimento dell'obbligo di istruzione", la scheda di "Certificazione delle competenze acquisite nel percorso sui PCTO" e la scheda di "Certificazione finale delle competenze - Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex ASL)".</p>	<p>Nell'A.s. 19/20 non è stato possibile somministrare e valutare una prova trans-disciplinare a termine dell'UdA svolta in ciascuna classe, dalla 1^a alla 4^a. L'UdA "Giornate dello sport" e il progetto "Voci di dentro voci di fuori", non sono stati realizzati a causa dell'emergenza sanitaria da Covid-19.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Nell'A.s. 2018/2019, in relazione alle competenze chiave e di cittadinanza (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, spirito di iniziativa e imprenditorialità) e considerando le valutazioni positive ottenute dagli studenti nei percorsi di PCTO (valutazione dei Tutor formativi esterni) , nell'UdA " Giornate dello Sport", e nelle UdA trasversali e transdisciplinari, la maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli più che buoni, grazie anche all'attuazione di numerosi Progetti ed attività integrative. Le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate grazie all'ambiente scolastico che favorisce un clima di serenità educativa. Il raggiungimento di valutazioni di comportamento positive è favorito dal numero non elevato di frequentanti, che sono seguiti da vicino e in modo mirato nel conseguimento del successo formativo e nella crescita individuale. L'Istituto rilascia ogni anno per le Cl. 3^a, 4^a e 5^a, una certificazione personalizzata delle competenze acquisite nei percorsi di PCTO e per le Cl. 5^a anche una certificazione</p>

finale delle evidenze degli apprendimenti nei percorsi di PCTO. Nell'A.s. 2019/2020 le valutazioni del comportamento sono state positive anche in considerazione della diversa modalità didattica di svolgimento delle lezioni (DAD). I PCTO non sono stati svolti a causa dell'emergenza sanitaria da Covid-19.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio prove INVALSI V anno di sec. II grado (due anni prima erano in II sec. II grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
TVPC48500H	TVPC48500H	A	156,03	211,81	211,15	200,00	82,35

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
TVPC48500H	TVPC48500H	A	157,97	216,51	214,96	200,00	82,35

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
TVPC48500H	TVPC48500H	A	161,99	215,85	215,97	200,00	82,35

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
TVPC48500H	TVPC48500H	A	172,66	213,21	212,17	200,00	82,35

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
TVPC48500H	34,1	44,8
TREVISO	42,9	47,3
VENETO	42,4	46,6
ITALIA	40,4	44,2

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Arte e Design	
	Percentuale Studenti
TVPC48500H	7,69
	- Benchmark*
TREVISO	4,15
VENETO	3,73
ITALIA	3,07

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
TVPC48500H	7,69
	- Benchmark*
TREVISO	18,10
VENETO	15,39
ITALIA	14,74

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
TVPC48500H	23,08
	- Benchmark*
TREVISO	5,73
VENETO	5,93
ITALIA	6,99

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
TVPC48500H	38,46
	- Benchmark*
TREVISO	4,47
VENETO	4,46
ITALIA	4,68

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
TVPC48500H	7,69
	- Benchmark*
TREVISO	7,44
VENETO	7,07
ITALIA	7,65

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
TVPC48500H	7,69
	- Benchmark*
TREVISO	12,72
VENETO	13,78
ITALIA	13,32

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive	
	Percentuale Studenti
TVPC48500H	7,69
- Benchmark*	
TREVISIO	2,01
VENETO	2,26
ITALIA	2,60

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali									
Macro Area	Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
TVPC48500H	33,3	33,3	33,3	0,0	100,0	0,0	50,0	33,3	16,7
- Benchmark*									
TREVISIO	69,7	20,3	10,0	78,4	13,6	8,0	75,7	14,8	9,5
VENETO	66,1	21,8	12,0	76,7	14,5	8,8	74,9	16,0	9,1
Italia	58,6	26,6	14,8	68,8	18,7	12,5	70,5	17,5	12,0

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali									
Macro Area	Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
TVPC48500H	33,3	33,3	33,3	0,0	75,0	25,0	66,7	16,7	16,7
- Benchmark*									
TREVISIO	73,8	11,6	14,7	79,8	8,8	11,4	77,0	8,9	14,2
VENETO	70,4	13,4	16,2	77,2	10,5	12,3	75,9	9,4	14,7
Italia	63,8	17,9	18,4	68,1	14,0	17,9	70,7	12,9	16,4

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	TVPC48500H	Regione	Italia
2015	11,8	28,9	19,3
2016	42,9	35,9	23,0
2017	29,3	35,8	23,6

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	TVPC48500H	Regione	Italia
2015	Tempo indeterminato	0,0	12,4	17,9
	Tempo determinato	0,0	30,5	34,5
	Apprendistato	0,0	31,8	21,5
	Collaborazione	0,0	0,2	0,3
	Tirocinio	50,0	10,6	13,1
	Altro	50,0	14,6	12,7
2016	Tempo indeterminato	8,3	6,6	9,9
	Tempo determinato	50,0	31,4	36,5
	Apprendistato	25,0	31,4	22,9
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
	Tirocinio	0,0	8,6	11,6
	Altro	16,7	22,0	19,1
2017	Tempo indeterminato	8,3	6,1	9,8
	Tempo determinato	50,0	31,0	35,9
	Apprendistato	25,0	33,8	25,0
	Collaborazione	0,0	1,2	2,5
	Tirocinio	0,0	7,5	10,0
	Altro	16,7	20,3	16,7

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	TVPC48500H	Regione	Italia
2015	Agricoltura	0,0	4,3	5,2
	Industria	0,0	31,7	23,4
	Servizi	100,0	64,0	71,3
2016	Agricoltura	0,0	4,2	4,4
	Industria	8,3	27,9	21,7
	Servizi	91,7	67,9	73,9
2017	Agricoltura	8,3	4,9	4,6
	Industria	8,3	27,6	21,6
	Servizi	83,3	67,5	73,8

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	TVPC48500H	Regione	Italia
2015	Alta	0,0	10,9	10,1
	Media	50,0	50,7	54,8
	Bassa	50,0	38,4	35,1
2016	Alta	16,7	10,0	9,5
	Media	66,7	54,4	56,9
	Bassa	16,7	35,6	33,6
2017	Alta	16,7	10,3	10,1
	Media	66,7	57,6	60,0
	Bassa	16,7	32,1	29,9

Punti di forza

Rispetto alla prosecuzione e al successo degli studi universitari, e all'inserimento nel mondo del lavoro, è stato possibile analizzare i dati dei diplomati negli A.s. 15/16 e 16/17, raccolti attraverso un "Questionario di rilevazione dei risultati a distanza", inviato a mezzo e-mail. I Diplomati nell'A.s. 15/16 che si sono immatricolati nell'A.s. 16/17 sono pari al 33,3% e il dato risulta in crescita nell'A.s. 16/17 arrivando al 34,2%, tuttavia leggermente sotto la

Punti di debolezza

Nonostante l'invio del "Questionario di rilevazione dei risultati a distanza" fosse stato accompagnato da una richiesta di collaborazione da parte degli ex studenti dell'Istituto, il numero delle risposte non permette ancora del tutto di considerare significativi i dati raccolti. I Diplomati nell'A.s. 14/15 inseriti nel mondo del lavoro sono pari all'11,8%, dato sotto la media Nazionale con tipologia contrattuale prevalente di apprendistato. I Diplomati nell'A.s.

media Nazionale. L'ambito con il maggior numero di immatricolazioni è quello dell'insegnamento, a seguire quello politico-sociale e psicologico, dati risultanti ampiamente sopra la media Nazionale. Gli studenti immatricolati nell'A.a. 15/16 hanno conseguito più della metà dei CFU sia nel primo che nel secondo Anno Accademico. Secondo quanto emerso dal "Questionario Esiti a distanza", compilato dal 60% degli studenti delle classi, risulta che il 44,5 % di questi si è iscritta all'Università nell'A.a. 17/18 prediligendo le facoltà umanistiche, e a seguire quelle scientifiche e sociali. Invece il 66,6% dei Diplomati nell'A.s. 16/17 con occupazione, si è inserito nel mondo del lavoro con facilità grazie anche al grado di utilità del titolo di studio conseguito. Nel complesso la scelta delle Facoltà Universitarie o dell'attività lavorativa risulta coerente con il percorso di studi effettuato.

15/16 inseriti nel mondo del lavoro presentano come tipologia contrattuale prevalente quella del contratto autonomo di libero professionista; invece i Diplomati nell'A.s. 16/17 presentano come tipologia contrattuale prevalente quella di lavoro subordinato a tempo determinato.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo il primo e secondo anno di università è superiore ai riferimenti Nazionali. C'è una discreta incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e/o non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti Nazionale (intorno al 50%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è al di sotto di quella Nazionale (intorno al 50%).

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola TVPC48500H	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	84,6	88,0	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	65,4	53,6	61,3

È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	84,6	80,0	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Si	34,6	37,6	35,1
Altro	No	26,9	15,2	16,7

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola TVPC48500H	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	92,0	91,1	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	96,8	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	68,0	61,3	67,2
Programmazione per classi parallele	No	80,0	67,7	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	92,0	96,8	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	68,0	59,7	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	88,0	91,1	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	56,0	61,3	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	72,0	66,9	62,3
Altro	No	16,0	10,5	10,5

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola TVPC48500H	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	76,0	76,6	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	48,0	46,8	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	60,0	59,7	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	Si	16,0	16,9	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
L'Istituto per rispondere ai bisogni formativi degli	Poiché non ci sono classi parallele, il corpo docenti

studenti e alle attese educative e formative del contesto locale, cerca di fornire una preparazione che dia spazio alla individualità dello studente al fine di favorire una sua crescita armonica sia sul piano educativo che su quello umano. Il raggiungimento di tale obiettivo è favorito dal numero non elevato di frequentanti, assistiti ad personam e in modo mirato nel conseguimento del successo formativo. Il percorso di studi intende far acquisire competenze nell'ambito giuridico, economico e sociale, permettendo agli studenti di osservare, comprendere e analizzare le problematiche attuali, sia in chiave locale che globale. Nella prospettiva della "Scuola per persone competenti", l'Istituto ha individuato quali competenze gli studenti devono aver maturato nei 5 anni e grazie all'inserimento nelle Progettazioni Didattiche di attività integrative, di Progetti e di UdA, vengono maturate gradualmente le competenze trasversali. Gli Insegnanti utilizzano il curricolo, definito dalla scuola, come strumento di lavoro per la loro attività didattica e le attività di ampliamento dell'Offerta Formativa sono progettate in raccordo con il curricolo dell'Istituto. E' stato elaborato un modello oggettivo per valutare gli studenti nelle UdA e per certificare le competenze acquisite attraverso i percorsi di PCTO. Nella scuola si utilizza un modello unico per la Progettazione didattica annuale e i criteri di valutazione sono comuni per le diverse discipline. I Docenti inseriscono nelle loro Progettazioni didattiche una o più UdA che permettono di sviluppare un campo di apprendimento in modo integrato. Nell'A.s. 18/19 nella cl. 3^a sono stati svolti i PCTO di circa 50 ore, mentre nelle cl. 4^a e 5^a di circa 75 ore. Il Collegio dei docenti ha definito criteri di valutazione che sono comuni tra le discipline. La scuola utilizza forme di Certificazione delle competenze in uscita secondo obbligo e per quanto riguarda i PCTO. Oltre alle valutazioni quadrimestrali, sono previste delle schede di valutazione interquadrimestrali, a Novembre e a Marzo. Si effettuano delle prove di ingresso, all'inizio dell'A.s., nelle cl. 1^a e 3^a, al fine di verificare i livelli di apprendimento in ingresso e sviluppare azioni per il consolidamento delle conoscenze. Le modalità di recupero e sostegno messe in atto a seguito della valutazione degli studenti sono le seguenti: -Corsi di recupero: obbligatori nelle discipline con lacune gravi e/o comuni a un elevato numero di studenti della classe, svolti in orario scolastico all'inizio del II° Quadrimestre. -Sostegno in itinere: ogni Insegnante tiene conto delle difficoltà degli studenti che hanno una valutazione insufficiente, assegnando attività mirate o lavoro supplementare per casa. Inoltre l'Istituto si rende disponibile a organizzare degli interventi didattici integrativi educativi (sportelli).

non è articolato in dipartimenti disciplinari, ma sono previsti incontri, all'inizio dell'anno, a metà e al termine, fra Docenti che insegnano materie affini, per un confronto sui contenuti e attività specifici, metodologie, prove di verifica, libri di testo, individuazione delle UdA (unità di apprendimento) da svolgere, PCTO, altri strumenti per valutare l'efficacia dell'attività didattica messa in atto. Nell'A.s. 19/20 non sono stati realizzati i PCTO a causa dell'emergenza sanitaria da Covid-19.

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'Istituto ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Il curriculum si sviluppa a partire dalle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'Offerta Formativa sono bene integrate nel progetto educativo di Istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Gli insegnanti condividono obiettivi di apprendimento specifici ed effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). I docenti regolarmente si incontrano per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di progettazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati per riorientare la progettazione e pianificare interventi didattici mirati.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola TVPC48500H	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	96,2	95,1	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	76,9	78,9	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	15,4	11,4	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	15,4	19,5	21,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	1,0

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola TVPC48500H	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	96,2	98,4	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	92,3	83,9	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	11,5	7,3	9,1

In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	7,7	8,1	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola TVPC48500H	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	88,5	95,2	92,3
Classi aperte	No	34,6	26,6	38,7
Gruppi di livello	No	69,2	52,4	59,2
Flipped classroom	Si	84,6	71,8	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	0,0	4,8	9,5
Metodo ABA	No	0,0	0,8	5,4
Metodo Feuerstein	No	15,4	4,8	2,9
Altro	Si	46,2	33,1	37,8

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola TVPC48500H	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	3,8	7,3	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	3,8	0,8	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	42,3	46,8	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	2,4	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	34,6	49,2	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	76,9	61,3	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	42,3	42,7	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Si	46,2	33,1	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	23,1	33,1	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	23,1	21,8	19,6
Lavoro sul gruppo classe	No	26,9	20,2	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	23,1	21,8	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	0,8	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,8	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	23,1	20,2	22,0

Lavori socialmente utili	Sì	11,5	6,5	7,0
Altro	No	0,0	0,0	0,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Tutti gli studenti hanno pari opportunità di fruire del Laboratorio di Informatica. Grazie alla presenza di supporti multimediali nelle classi, ogni studente può accedervi. L'articolazione dell'orario scolastico e la durata delle lezioni sono adeguate alle esigenze di apprendimento degli studenti e a eventuali problematiche di trasporto. La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative e fornisce conoscenze informatiche agli studenti nell'ambito dell'insegnamento della Matematica nel corso del primo biennio. Gli studenti hanno la possibilità di crescere gradualmente nelle competenze e conoscenze informatiche più diffuse e richieste nell'ambito delle normali attività scolastiche e non, attraverso le varie discipline e nei Progetti attuati in ciascuna classe. Le modalità didattiche innovative più utilizzate dai Docenti al fine di promuovere una didattica attiva e motivante sono: peer to peer, brainstorming, cooperative learning, flipped classroom, discussione in classe, visione e discussione di filmati, creazione di Power-Point e video, rappresentazioni teatrali, visite e uscite didattiche. Nell'A.s. 19/20 l'Istituto ha prontamente attivato la DAD, strumento necessario vista l'emergenza sanitaria da Covid-19. I docenti dichiarano di utilizzare con buona frequenza le strategie didattiche innovative e hanno occasione di confrontarsi tra loro durante incontri di formazione specifica. La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti, di una convivenza civile e delle norme specifiche previste dal Regolamento d'Istituto. I provvedimenti disciplinari hanno finalità educative e tendono al rafforzamento del senso di responsabilità e al ripristino dei rapporti corretti all'interno della comunità scolastica. A discrezione della Coordinatrice Didattica e/o del Consiglio di classe, le sanzioni previste nel Regolamento d'Istituto possono essere convertite, secondo la mancanza, in attività di natura sociale, culturale e in generale a vantaggio della comunità scolastica. Dei provvedimenti disciplinari adottati vengono informati i genitori. L'Istituto con la sua organizzazione, attraverso il personale educativo e l'attuazione di Progetti di educazione alla cittadinanza, si impegna alla promozione delle competenze sociali. Le varie componenti della scuola, studenti, docenti e genitori sottoscrivono il "Patto di corresponsabilità" finalizzato allo sviluppo del senso di legalità, di un'etica della responsabilità e della collaborazione. Le relazioni tra gli studenti e tra studenti e insegnanti sono molto buone; solo in cl. 1^a talvolta le relazioni sono più complesse. Le relazioni tra insegnanti sono molto buone e costruttive. Rispetto alle ore di assenza degli studenti, l'Istituto è in linea con la media nazionale. In relazione ai PCTO nell'A.s. 18/19 gli studenti delle cl. 3^a, 4^a e 5^a hanno frequentato tutte le ore previste dal percorso.</p>	<p>Non è attualmente presente un sistema strutturato per sfruttare pienamente la Biblioteca scolastica. La scuola ritiene fondamentale potenziare la formazione specifica docenti rivolta all'incremento dell'utilizzo di strategie didattiche innovative, in particolare la flipped classroom, al fine di andare incontro ad una popolazione scolastica in continua evoluzione e con tempi di attenzione sempre più brevi. Risultano ancora esserci studenti che entrano alla seconda ora di lezione.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: 0 auto;"/>	L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi. A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate e' una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità efficaci.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Sporadici sono stati gli episodi problematici e i provvedimenti disciplinari attuati sono stati rivolti, con finalità rieducativa, in direzione del recupero e potenziamento di abilità sociali e civiche. L'Istituto attua una didattica innovativa in linea con le Linee guida e con le indicazioni di contemporaneità di un LES (Liceo Economico Sociale). I conflitti tra gli studenti, tipici dell'età adolescenziale, sono gestiti in modo molto efficace, grazie al supporto della Psicologa nello sportello "Spazio Ascolto", alla Referente per i BES e al Team Bullismo e Cyberbullismo; inoltre dall'A.s. 2018/19 la presenza in alcune ore di lezione in classe della figura del Tutor d'aula è a supporto degli studenti ma anche dei docenti stessi nello svolgimento in particolare di attività più destrutturate. Infine ricorrendo anche a modalità che coinvolgono gli studenti nell'assunzione di responsabilità sta portando risultati molto positivi. Sempre nell'A.s. 18/19, i risultati si sono visti in particolare durante i PCTO, nei quali anche gli studenti meno sensibili alle regole della scuola si sono invece dimostrati disciplinati e attenti a quelle del contesto lavorativo. Nell'A.s. 19/20, le dotazioni tecnologiche della scuola, la tempestiva attivazione delle lezioni online e lo scambio collaborativo tra i docenti hanno permesso agli studenti di sentirsi supportati e seguiti.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola TVPC48500H	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	84,6	79,8	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	88,5	73,4	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	88,5	79,8	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	50,0	44,4	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	42,3	35,5	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	23,1	25,0	32,4

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola TVPC48500H	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	53,8	49,6	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	30,8	18,4	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	84,6	90,4	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	76,9	85,6	86,1
Individuazione di docenti tutor	No	15,4	24,8	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	50,0	34,4	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	38,5	40,0	29,8
Altro	Sì	23,1	20,8	20,7

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MI		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
TVPC48500H	0	0
Totale Istituto	0	0
TREVISO	9,6	83,4
VENETO	6,8	61,9
ITALIA	5,6	47,3

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola TVPC48500H	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	30,8	37,1	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	30,8	15,3	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	69,2	61,3	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	96,2	91,9	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	42,3	25,0	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in	Sì	76,9	66,9	68,9

orario curricolare				
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	92,3	90,3	91,6
Altro	No	26,9	13,7	14,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto fornisce una preparazione capace di dare spazio all'individualità dello studente e di permettere una crescita armonica sia sul piano educativo che su quello umano. Il Nostro Istituto, sostenendo la piena inclusione scolastica e sociale degli allievi che rientrano nell'area dei Bisogni Educativi Speciali (BES) vuole essere un ambiente che offre un'adeguata e personalizzata risposta a tali bisogni, e nel considerare l'alunno nella sua totalità bio-psico-sociale, attraverso una didattica inclusiva e non speciale. La Scuola considera la normalità come una pluralità di differenze e attribuisce alla disabilità una connotazione positiva e propositiva. Il modello di integrazione scolastica è fondato su molteplici principi che orientano la scuola a essere luogo di conoscenza, sviluppo e socializzazione per tutti, cercando di porre l'accento su aspetti di inclusione e non di selezione. Tutto il personale docente è esperto nell'attuazione della didattica inclusiva e partecipa all'elaborazione di Piani Educativi Individuali e di Piani Didattici Personalizzati aggiornati regolarmente e condivisi con la famiglia. La scuola realizza Progetti e UdA su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità che hanno una buona ricaduta sulla qualità dei rapporti tra gli studenti. La scuola, attraverso il GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) elabora il Piano per l'Inclusione, condiviso e approvato dal Collegio dei Docenti. L'istituto nell'A.s. 18/19 ha attuato corsi di recupero (Matematica) nelle classi 3^a, 4^a, 5 in quanto nel I° Quadrimestre si sono rilevate insufficienze gravi per un numero elevato di studenti. Si sono attivate invece attività di "sostegno in classe" per le discipline in cui gli studenti con voto insufficiente sono stati in numero inferiore alla metà della classe. Per alunni con particolari difficoltà sono stati attivati interventi di supporto pomeridiano per il recupero. Gli interventi attuati dalla scuola per supportare gli studenti con maggiori difficoltà si sono rivelati efficaci. Nel lavoro d'aula vengono largamente utilizzati interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti attraverso l'utilizzo di mappe concettuali, lavori di gruppo, materiali didattici di rinforzo, ecc. La Scuola organizza moduli per il potenziamento delle competenze attraverso la partecipazione a corsi o Progetti in orario curricolare ed extra-curricolare e a gare o competizioni esterne alla scuola. Nell'A.s. 19/20 non sono stati svolti corsi di recupero bensì solo attività di sostegno in itinere per gli studenti con insufficienze puntiformi. Nei mesi del lock down, le attività di sostegno si sono svolte individualmente attraverso incontri secondo modalità online.</p>	<p>Si ritiene opportuno potenziare il lavoro di GLHO (Gruppi di lavoro operativi per l'integrazione) e del GLHI (Gruppo di Lavoro d'Istituto per l'Integrazione). La scuola intende favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari e valorizzare le eccellenze; inoltre intende introdurre più attività di potenziamento a seconda delle richieste avanzate dagli studenti stessi.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'Istituto è da anni promotore di attività di inclusione e attivo nella partecipazione e realizzazione di Progetti e Attività integrative finalizzate al potenziamento delle competenze degli studenti e allo sviluppo integrale della loro personalità. Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, per il sostegno, tutor d'aula, famiglie, enti locali, associazioni). Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Vengono monitorati sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e se necessario gli interventi vengono rimodulati. Vengono messi in essere anche Progetti di Istruzione Domiciliare, al fine di garantire il diritto allo studio e alla salute, prevenire l'abbandono scolastico, limitare il disagio e l'isolamento sociale, andare incontro alle esigenze di studenti impossibilitati a frequentare la scuola per rilevanti motivi di salute e psicologici. La presenza del Referente per i BES è fondamentale per la differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Nell'A.s. 19/20, durante l'emergenza sanitaria da Covid-19, l'Istituto ha costantemente monitorato gli studenti BES e non solo, durante la DAD, ciò al fine di garantire un supporto didattico e psicologico.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola TVPC48500H	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	38,5	47,2	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	46,2	45,5	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	100,0	97,9

Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	76,9	63,4	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	38,5	53,7	55,7
Altro	Si	30,8	26,8	19,9

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola TVPC48500H	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	60,0	59,3	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	76,0	73,2	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	56,0	42,3	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	88,0	91,1	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Si	44,0	38,2	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	76,0	65,0	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	0,0	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Si	96,0	82,1	76,5
Altro	No	36,0	23,6	20,7

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
TVPC48500H	20,0	80,0
TREVISO	60,9	39,1
VENETO	61,7	38,3
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
TVPC48500H	100,0	100,0
- Benchmark*		
TREVISO	99,7	99,3
VENETO	99,9	99,5
ITALIA	99,5	99,3

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola TVPC48500H	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	96,0	95,9	95,3
Impresa formativa simulata	No	32,0	23,0	34,8
Attività estiva	No	76,0	83,6	54,2
Attività all'estero	No	64,0	72,1	63,9
Attività mista	Sì	52,0	52,5	48,3
Altro	No	28,0	16,4	17,7

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola TVPC48500H	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	84,0	86,9	78,8
Associazioni di rappresentanza	Sì	56,0	60,7	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Sì	60,0	62,3	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	100,0	99,2	96,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La continuità educativa per gli studenti è garantita attraverso alcune azioni specifiche: prima dell'inizio dell'a.s. vengono richiesti i fascicoli di ciascun studente alle scuole di provenienza, sono previste delle giornate di attività comuni tra studenti della Scuola Secondaria di I e II grado, con il supporto dei docenti della Secondaria di II grado. Per casi particolari (alunni con Certificazione di disabilità e/o di DSA) sono previsti incontri preventivi all'inserimento con insegnanti dell'ordine precedente</p>	<p>Nell'A.s. 2018/19 lo strumento (questionario di rilevazione degli esiti a distanza) per monitorare l'andamento degli esiti nel percorso universitario o l'eventuale percorso lavorativo post diploma è stato attivato ma i dati ottenuti dal Questionario degli esiti a distanza non sono significativi (campione ridotto di risposte), pertanto l'Istituto valuterà ulteriori strategie al fine di acquisire maggiori dati. Nell'A.s. 19/20, a causa dell'emergenza sanitaria da Covid-19, non è stato possibile realizzare i PCTO.</p>

o personale dei servizi sociosanitari. La scuola organizza, per l'orientamento in entrata, durante l'A.s.: - Giornate di "Open day" in cui è possibile per le Famiglie e gli studenti visitare la scuola e conoscere l'Offerta formativa del Percorso LES; - Laboratori di accoglienza e conoscenza della scuola ai quali possono partecipare direttamente i ragazzi delle Scuole Secondarie di I° grado. In queste ultime alcuni docenti tengono delle lezioni dimostrative e orientative. Nell'A.s. 2018/19, nel mese di Maggio, la futura cl. 1^ ha potuto sperimentare un'intera giornata scolastica presso l'Istituto partecipando al laboratorio "Insieme per conoscersi". Nell'A.s. 19/20, nel mese di maggio, è stato organizzato un laboratorio conoscitivo in modalità telematica tra i docenti e i futuri componenti della cl. 1^.

Per quanto concerne l'orientamento in uscita, l'Istituto partecipa alle Giornate dell'Orientamento Universitario organizzate dalla CORTV e al Job & Orienta. Inoltre vengono indicate le proposte del territorio a livello Regionale (es. Open Day interateneo). Dall'A.s. 2016/17 è stato attivato uno strumento (questionario di rilevazione degli esiti a distanza) per monitorare l'andamento degli esiti nel percorso universitario o l'eventuale percorso lavorativo post diploma.

Nell'A.s. 2018/19 la scuola ha stipulato 39 convenzioni: 12 per la cl. 3^, 10 per la cl. 4^ e 17 per la cl. 5^.

Le tipologie di imprese per la classe 3^ sono state Scuole dell'Infanzia e Case di Riposo; per la classe 4^ invece Biblioteche Comunali, Enti Pubblici e Associazioni Sportive; per la classe 5^ l'esperienza si è attuata in Imprese e Aziende private del territorio. La progettazione dei percorsi è coerente con l'analisi delle realtà lavorative presenti nel territorio e vicine e affini al profilo formativo del LES. I percorsi sono stati monitorati attraverso la cooperazione tra la Funzione Strumentale e organizzativa, il Tutor interno ed esterni. Le competenze attese sono state evidenziate e risultano comunicate proprio nel "PtOF 16/19". Sono stati aggiornati inoltre alcuni documenti come la Scheda di Valutazione a cura dello studente e quella a cura del Tutor Esterno. Nell'A.s. 19/20 sono state stipulate 20 convenzioni finalizzate alle attività per i PCTO di cl. 4^ e 5^.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Criterio di qualità:

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese, associazioni ed Enti Pubblici. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i PCTO. Gli stessi rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività svolte nei PCTO vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei PCTO di ogni anno scolastico (eccetto nell'A.s. 19/20 - causa emergenza sanitaria da Covid-19). La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine delle esperienze annualmente, sulla base di criteri definiti e condivisi, e al termine del percorso triennale. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono soprattutto le classi 5[^]. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università) e invitando professionisti del settore entro le classi. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento anche attraverso strumenti di controllo degli Esiti a distanza.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola TVPC48500H	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,5	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		41,9	36,5	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	34,9	35,0	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		18,6	24,6	24,6
Altro		4,7	3,4	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola TVPC48500H	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	10	5,3	4,6	4,4

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola TVPC48500H		Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%

Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	42,5	47,5	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	3	30,0	15,5	21,3	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	7,1	4,8	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	7	70,0	17,3	9,1	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	3,1	3,1	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	14,6	14,2	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola TVPC48500H		Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			7,1	6,5	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			19,5	19,8	17,6
Scuola e lavoro			2,9	5,8	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			8,9	5,6	4,0
Valutazione e miglioramento			1,6	4,7	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1.0	7,7	16,2	17,7	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			4,8	3,3	3,5
Inclusione e disabilità	2.0	15,4	6,1	9,6	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	5.0	38,5	4,7	6,0	5,5
Altro	5.0	38,5	17,3	24,5	22,3

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola TVPC48500H	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	51,2	57,8	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	25,6	40,2	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	32,6	27,9	34,5
Accoglienza	No	90,7	92,2	82,7
Orientamento	No	95,3	94,1	93,9
Raccordo con il territorio	No	81,4	81,9	74,2

Piano triennale dell'offerta formativa	Si	93,0	94,1	94,5
Temi disciplinari	No	39,5	40,2	43,2
Temi multidisciplinari	No	34,9	43,6	44,6
Continuità	No	46,5	39,7	46,4
Inclusione	Si	93,0	88,7	92,8
Altro	Si	44,2	22,1	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola TVPC48500H	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.0	15,0	19,0	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	4,8	13,0	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	4,6	3,8	4,1
Accoglienza	0.0	9,0	7,7	8,0
Orientamento	0.0	12,8	10,6	9,8
Raccordo con il territorio	0.0	5,3	5,8	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	16.7	6,4	5,7	5,5
Temi disciplinari	0.0	9,9	11,2	13,3
Temi multidisciplinari	0.0	9,4	9,2	8,1
Continuità	0.0	4,3	2,4	3,3
Inclusione	66.7	9,3	7,8	8,5
Altro	16.7	9,2	3,7	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha attivato una formazione relativa ad aspetti normativi, in particolare tutto il personale ha partecipato alla formazione sulla sicurezza. Nell'A.s. 2018/19 si sono privilegiati tre ambiti formativi: quello relativo ai PCTO (promosso dall'USRV), quello dell'Inclusione scolastica (a cura della Referente BES di Istituto) e quello relativo a strategie didattiche e relazionali per favorire l'insegnamento/apprendimento oltre che la formazione specifica sulle normative relative ai Bisogni Educativi Speciali (a cura della Referente BES). Sarà ripreso il percorso di formazione rivolto ai nuovi docenti relativamente alle tematiche dell'Inclusione e delle strategie didattiche e relazionali per favorire l'insegnamento/apprendimento. La formazione viene seguita dalla Coordinatrice Didattica che propone alla componente del Collegio Docenti le occasioni di formazione più utili agli ambiti individuati come prioritari. Tutti i docenti sono informati di eventuali altri percorsi formativi, organizzati da Enti esterni, Reti o dal MIUR. Anche nel presente A.s. la</p>	<p>Non si evidenziano punti di debolezza in relazione alla valorizzazione delle competenze. Non sono presenti Dipartimenti.</p>

<p>formazione rivolta ai docenti è stata uno strumento fondamentale per migliorare la qualità della didattica. La scuola raccoglie le competenze del personale attraverso un'analisi attenta dei Curriculum Vitae. Le esperienze formative fatte dai docenti e i corsi frequentati sono valutati per una migliore assegnazione degli incarichi. La condivisione di strumenti e materiali tra i docenti è ritenuta buona pur non essendo organizzata per dipartimenti ma per gruppi spontanei. La scuola mette a disposizione degli spazi, anche mediatici, per la condivisione di strumenti e materiali didattici. Le UdA permettono ai docenti di lavorare in modo integrato e trasversale. Attualmente nell'Istituto sono presenti i seguenti gruppi di lavoro: - Nucleo di Autovalutazione costituito per l'aggiornamento del RAV; - Nucleo di Valutazione costituito per l'aggiornamento del PdM e del PtOF d'Istituto; - Gruppo di lavoro per l'Inclusione (GLI); - Gruppo di lavoro operativo per l'integrazione (GLHO); - Gruppo di lavoro d'Istituto per l'integrazione (GLHI); - Gruppo Alternanza Scuola Lavoro.</p>	
--	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola informa puntualmente i docenti di iniziative formative attuate da vari Enti. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti Gruppi di lavoro spontanei composti da insegnanti, che producono materiali (UdA) o esiti (questionari) di qualità elevata. Sono presenti diversi Gruppi di lavoro funzionali alla revisione di documenti d'Istituto, alla produzione di strumenti per una migliore organizzazione di processi ed esiti, e all'inclusione scolastica. Sono presenti spazi per il confronto professionale tra colleghi, e i materiali didattici a disposizione sono vari e di buona qualità. La scuola promuove lo scambio e il confronto tra docenti. La scuola realizza diverse iniziative formative per i docenti.</p>

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola TVPC48500H	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		2,3	2,0	5,2

1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	2,3	6,9	14,4
5-6 reti		0,0	1,0	3,3
7 o più reti		95,3	90,2	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola TVPC48500H	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	58,1	59,3	56,4
Capofila per una rete		18,6	25,0	24,9
Capofila per più reti		23,3	15,7	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola TVPC48500H	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	83,2	81,2	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola TVPC48500H	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Stato	0	22,4	23,8	32,3
Regione	4	10,4	7,6	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	9,0	10,7	11,7
Unione Europea	0	5,7	3,6	5,3
Contributi da privati	0	1,0	2,1	3,1
Scuole componenti la rete	0	51,5	52,2	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola TVPC48500H	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	12,0	12,1	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	7,7	7,4	5,8
Per migliorare pratiche	4	56,5	63,1	66,7

didattiche ed educative				
Per migliorare pratiche valutative	0	2,3	1,6	3,7
Altro	0	21,4	15,7	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola TVPC48500H	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	13,7	12,9	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,7	4,2	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	10,7	16,0	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	6,4	6,2	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	1,3	0,6	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	13,7	14,5	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,0	2,7	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	10,4	8,7	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	6,0	6,4	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	7,7	4,3	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	2,7	3,2	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	8,4	7,4	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	3,3	2,9	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,3	1,5	2,3
Altro	0	7,7	8,5	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola TVPC48500H	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	51,2	53,7	53,0
Università	No	76,7	76,1	77,6
Enti di ricerca	No	27,9	24,9	32,6
Enti di formazione accreditati	No	55,8	57,1	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	76,7	78,0	72,1

Associazioni sportive	Sì	39,5	42,4	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	72,1	65,9	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	74,4	69,3	69,1
ASL	No	86,0	74,1	56,8
Altri soggetti	Sì	25,6	32,7	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola TVPC48500H	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Sì	69,8	58,3	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	46,5	48,0	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	60,5	58,3	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	51,2	52,5	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	27,9	25,5	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	No	76,7	82,4	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	46,5	43,1	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	58,1	55,9	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	25,6	30,9	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	27,9	21,1	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	30,2	25,0	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	65,1	65,2	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	55,8	47,5	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	34,9	27,0	27,4
Altro	Sì	18,6	18,1	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola TVPC48500H	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	91,7	10,8	10,4	9,7

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola TVPC48500H	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	100,0	93,6	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	97,6	97,1	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	95,2	89,7	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	66,7	58,8	44,6
Eventi e manifestazioni	Sì	95,2	86,8	86,4
Altro	No	31,0	17,6	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto, al fine di migliorare pratiche didattiche ed educative, fa parte della Rete LES Nord-Est, del CTI (Centro Territoriale per l'Integrazione), della Rete "La scuola che promuove la salute attraverso la didattica per competenze" dell'ULSS 2 di Treviso, del CSV (Centro Servizi per il Volontariato). La Scuola, fungendo da referente per orientare i ragazzi nella scelta di attività educative integrative da svolgere durante l'estate, propone alle Famiglie e agli studenti "percorsi di formazione estivi" che danno agli studenti la possibilità di vivere, direttamente sul campo, esperienze altamente formative e professionalizzanti. Nell'A.s. 18/19 la scuola ha stipulato convenzioni con Enti e strutture pubbliche e private del territorio in riferimento ai PCTO, attuati per le classi terza, quarta e quinta. La collaborazione con soggetti esterni ha ricadute positive sull'Offerta Formativa, consentendo agli studenti di divenire i veri protagonisti del loro processo formativo e di aumentare le loro competenze. Le famiglie sono coinvolte nelle attività dell'Istituto e mostrano un elevato grado di partecipazione agli Organi Collegiali, all'Assemblea Generale di inizio anno, alle diverse occasioni di incontro/confronto proposte dalla scuola. Nella progettazione dell'Offerta Formativa è coinvolta la componente genitoriale nella figura del Presidente del Consiglio d'Istituto. Dall'anno scolastico 2014/2015 è stato introdotto il Registro Elettronico per la comunicazione in tempo reale delle attività e dei risultati scolastici alle famiglie.</p>	<p>Non sono ancora sfruttate completamente le potenzialità contenute nel software "ScuolaNext".</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità:
	La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta

	formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa a Reti e ha svariate collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'Offerta Formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative e raccoglie i suggerimenti degli stessi, cosicché il loro coinvolgimento risulti efficace. La scuola ha integrato in modo organico, nella propria Offerta Formativa, attività di PCTO in collaborazione con svariati Enti del Territorio, per permettere agli studenti di vivere importanti e qualificanti esperienze in ambito lavorativo, rendendo più stimolante l'apprendimento. Infine sono proposti agli studenti "percorsi di formazione estivi" che, nel periodo estivo, permettono di vivere, direttamente sul campo, esperienze altamente formative e professionalizzanti.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

I risultati scolastici risultano particolarmente positivi e a bassa criticità.

Traguardo

L'Istituto si prefigge di mantenere il buon andamento dei risultati conseguiti dagli studenti al termine degli anni scolastici nelle diverse classi.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

1) Potenziare l'Offerta Formativa dell'Istituto.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Risultati delle prove standardizzate nazionali risultano ad alta importanza e ad alta criticità.

Traguardo

L'Istituto intende migliorare prioritariamente i risultati delle prove standardizzate nazionali e pertanto aumentare il punteggio medio della scuola circa i risultati conseguiti nelle prove di Italiano, di Matematica.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

1) Potenziare l'Offerta Formativa dell'Istituto. 2) Aumentare il punteggio medio dell'Istituto circa i risultati conseguiti nelle prove di Italiano e Matematica. 3) Sviluppare il senso di autoefficacia rispetto ad attività e

compiti.

2. Ambiente di apprendimento

1) *Acquisire o migliorare il metodo di studio.* 2) *Consolidare le competenze richieste per le prove di valutazione Nazionali.* 3) *Far prendere consapevolezza del ruolo svolto dalle prove di valutazione Nazionale all'interno del sistema scolastico.*

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Le competenze chiave di cittadinanza sono ad alta importanza e bassa criticità.

Traguardo

Le competenze chiave di cittadinanza sono da mantenere e consolidare. Si intende inserire nuovi percorsi e attività finalizzate a potenziare le competenze di Cittadinanza e Costituzione. Si intende perfezionare le prove e le griglie di valutazione interdisciplinari per le varie UdA proposte alle classi.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

1) *Potenziare le attività di educazione alla legalità.* 2) *Incentivare il rispetto e la cura dei luoghi scolastici.* 3) *Elaborare un curricolo delle competenze sociali e civiche con valutazione oggettiva per il raggiungimento delle competenze chiave di cittadinanza.* 4) *Valorizzare la progettazione di moduli di interconnessione pluridisciplinare.*

2. Ambiente di apprendimento

1) *Acquisire delle competenze chiave di cittadinanza* 2) *Sviluppare delle competenze sociali e civiche.*

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

I risultati a distanza sono ad alta importanza e bassa criticità.

Traguardo

L'Istituto intende analizzare ed elaborare i risultati dei Questionari sul monitoraggio degli Esiti a distanza relativi al percorso universitario/lavorativo degli ex studenti.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

1) *Valutare l'efficacia dell'Offerta Formativa dell'Istituto in relazione all'orientamento post Diploma.* 2) *Valutare le priorità strategiche del sistema educativo, di istruzione e formazione dell'Istituto.* 3) *Attuare un monitoraggio in uscita che garantisca dati reali e oggettivi.*

2. Ambiente di apprendimento

1) *Introdurre attività co-partecipate con i ragazzi di Cl. 5^a nell'elaborazione dei dati emersi dai Questionari.*

3. Continuità e orientamento

1) *Condividere i risultati con la popolazione scolastica e presentare i dati raccolti nelle attività di Open-Day (orientamento in entrata).*

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scelta prioritaria emerge dall'analisi e dalla riflessione in merito ai risultati delle prove

standardizzate e dalla prioritaria necessità, maturata in sede di Collegio Docenti, di migliorare tali risultati attuando strategie didattiche e metodologiche diverse da quelle seguite fino a ora. Si precisa che nell'A.s. 19/20 le prove INVALSI non sono state svolte a causa dell'emergenza sanitaria da COVID-19. Circa la valutazione delle UdA, attuate nelle varie classi, sono da perfezionare: la trasversalità delle attività, il coinvolgimento di un maggior numero di discipline, la tipologia di prove per la valutazione interdisciplinare delle stesse (prove non attuate nell'A.s. 2019/2020 a causa dell'emergenza sanitaria) . In merito agli Esiti a distanza gli studenti di classe 5^a in collaborazione con i docenti disciplinari, procederanno con l'analizzare e quindi restituire i dati richiesti attraverso il Questionario a distanza rivolto agli allievi licenziati dalla scuola.