

# *Istituto Scolastico Paritario “G. Mazzini”*

*“Liceo delle Scienze Umane – opzione Economico Sociale” D.D.31/8/2010*

31100 TREVISO Via Noalese 17/A - Tel. 0422.230028 \* Fax 0422.305135

E\_mail: [info@itasmazzini.it](mailto:info@itasmazzini.it) • Web: <http://www.liceosocialemazzini.it>

## **LICEO DELLE SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO SOCIALE**



## **Piano di Miglioramento (PdM)**

**Tabella 1 – Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche**

(si sono considerate le priorità e i traguardi enucleati nella sezione 5 del RAV secondo i criteri di importanza e criticità lì dichiarati)

Area di processo	Obiettivi di processo	Connessioni con la priorità e il traguardo	
		Priorità 1: Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Traguardo: migliorare il punteggio medio della scuola nei risultati conseguiti in Italiano e Matematica
<b>1. Curricolo, progettazione e valutazione</b>	a. Somministrazione di 2 simulazioni su modello Invalsi durante l'attività curricolare, da svolgere in modalità on-line (CBT)	X	X
	b. Mettere in atto azioni di potenziamento nelle abilità trasversali e disciplinari richieste dalle prove standardizzate sin dalla classe 1 <sup>^</sup>	X	X
	c. Sviluppare il senso di autoefficacia rispetto ad attività e compiti	X	X
	d. Perfezionare le prove e gli strumenti di valutazione per tutte le UdA	X	X
		Priorità 2: Competenze chiave di cittadinanza	Traguardo: 2.1.Perfezionare le prove e gli strumenti oggettivi per la valutazione di tutte le UdA  2.2. Consolidare la Progettazione educativo-didattica annuale del docente e del C.d.C., secondo il Format per l'UdA prodotto; migliorare l'utilizzo della griglia/rubrica con indicatori per la valutazione delle UdA in termini di conoscenze, abilità e competenze (anche complesse).

<b>4. Continuità e orientamento</b>	Confrontare il consiglio orientativo offerto agli alunni delle classi quinte con i risultati del questionario (report) relativo al successo negli studi universitari e all'inserimento nel mondo del lavoro	Priorità 3:  Risultati a distanza	Traguardo:  3.1. registrare crediti formativi universitari conseguiti dai diplomati, nei due anni successivi, attraverso un questionario inviato via e-mail; 3.2. registrare l'inserimento lavorativo dei diplomati, non iscritti all'università, nei due anni successivi, attraverso questionari inviati via e-mail; 3.3. continuare a sollecitare la compilazione del questionario anche attraverso contatti telefonici con gli ex studenti.
-------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Tabella 2 - Calcolo della necessità dell'intervento – Stime sulla fattibilità e sull'impatto delle azioni previste secondo una scala di rilevanza.**

Rilevanza	Obiettivi di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Rilevanza dell'intervento (prodotto che identifica la rilevanza dell'intervento)
1	Miglioramento risultati prove Invalsi di Matematica	3	2	6
2	Miglioramento risultati prove Invalsi di Italiano	4	3	12
3	Valutazione delle UdA	5	5	25
4	Monitoraggio crediti universitari	3	4	12
5	Monitoraggio inserimento nel mondo del lavoro	3	4	12

**Tabella 3 - Risultati attesi e monitoraggio**

Rilevanza	Obiettivi di processo in via di attuazione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio*	Modalità di rilevazione
1	Valutazione di tutte le UdA	Buoni	Valutazione intermedia e finale	Griglie con indicatori
2	Monitoraggio iscrizioni e frequenza corsi universitari	Discreti	Crediti formativi universitari	Questionario da inviare a fine A.s.
3	Miglioramento risultati prove Invalsi di Italiano	Discreti	Esiti simulazioni prove	Prove predisposte su modello Invalsi
4	Monitoraggio inserimento nel mondo del lavoro	Discreti	Per aree: Umanistica, Linguistica, Economica	Questionario da inviare a fine A.s.
5	Miglioramento risultati prove Invalsi di Matematica	Discreti	Esiti simulazioni prove	Prove predisposte su modello Invalsi

(\*esprime l'elemento su cui si basa il controllo periodico del processo in atto)

Tabella 4 – Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni

Azione prevista (come da scala di rilevanza)	Effetti positivi all'interno della scuola – medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola – medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola – lungo termine	Effetti negativi all'interno della scuola – lungo termine
1.Valutazione UdA	<p>1.1.Diffusione della cultura e delle prassi della Progettazione didattica interdisciplinare e pluridisciplinare, dell'apprendimento per scoperta nell'insegnamento curricolare; della gestione delle classi; dell'organizzazione dei tempi e degli spazi scolastici, delle relazioni fra docenti, fra docenti e studenti, fra docenti, studenti e famiglie.</p> <p>1.2. Far emergere e valorizzare attitudini degli studenti coinvolgendoli in temi e problemi inerenti la realtà intra ed extra moenia</p>	1.1 Allungamento dei tempi medi della Progettazione e delle azioni didattiche quali incontri, comunicazioni, controlli.	<p>1.1 Valorizzazione della creatività e dei contributi pluridisciplinari intorno a temi e problemi della vita socio-economica del territorio e in genere della società contemporanea.</p> <p>1.1 Fidelizzazione dei docenti alla prassi e all'implementazione della progettazione e dell'azione didattica interdisciplinare.</p> <p>1.2 Formazione di studenti sensibili a temi e problemi della scuola e della società contemporanea.</p> <p>1.3 Utilizzo di strumenti di valutazione, es. rubriche di valutazione, per la valutazione delle competenze complesse in contesti reali e autentici.</p>	<p>1.1 Appiattimento sulla dimensione dell'attualità e della massificazione.</p> <p>1.1 Ripetitività di pratiche senza adesione innovativa e individuale dei docenti.</p> <p>1.2 Esasperazione di modalità di progettazione collettiva e difficoltà all'assunzione individuale delle responsabilità.</p>
2. Risultati a distanza	<p>2.1.Calibrare meglio il curricolo delle conoscenze, delle abilità e delle competenze.</p> <p>2.2. Progettare e gestire nuove attività e progetti di Alternanza Scuola/ lavoro in prospettive di cittadinanza attiva.</p> <p>2.3.Imparare a co-costruire questionari e focus group</p>	<p>2.1.Trascurare ambiti curricolari che potrebbero rivelarsi strategici nell'affrontare situazioni nuove.</p> <p>2.2. Inefficacia degli strumenti alla tabulazione e al feedback dei dati.</p>	2.1 Superare la frantumazione e il policentrismo in direzione di una rete sistemica e di un'ottica sinergica tesa a: 2.4 mantenere e implementare il capitale sociale	2.1/2.2 Eccessiva calibrazione delle attività di orientamento sulle richieste del mercato del lavoro e territoriali.

	2.4. Costruire reti di relazioni e implementare il capitale sociale.			
3. Miglioramento risultati nelle prove standardizzate nazionali di Italiano	<p>3.1. Incremento delle competenze degli studenti relativamente ad ambiti di comunicazione, linguistica e culturale della lingua italiana.</p> <p>3.2. Incremento della consapevolezza didattico-disciplinare dei docenti di Italiano.</p> <p>3.3 Soddisfazione degli studenti e incremento dell'autostima.</p>	3.1 Appiattimento della didattica in funzione dell'allenamento alle prove standardizzate nazionali.	<p>3.1 Abilitazione e competenza nei diversi ambiti della comunicazione linguistica degli studenti.</p> <p>3.3 Eccellenza nei risultati delle prove standardizzate nazionali e incremento immagine positiva della scuola.</p>	<p>3.1 Inaridimento della dimensione dell'apprendimento e dell'insegnamento ai soli ambiti strettamente normativo-disciplinari.</p> <p>3.2 Meccanicità e ripetitività delle azioni di insegnamento.</p>
4. Risultati a distanza: mondo del lavoro	<p>4.1. Perfezionare il curriculum delle conoscenze, delle abilità e delle competenze.</p> <p>4.2. Progettare e gestire nuove attività e progetti di alternanza scuola/lavoro/stage in prospettive di cittadinanza attiva.</p> <p>4.3. Imparare a costruire questionari e focus group.</p> <p>4.4. Costruire reti di relazioni e implementare il capitale sociale.</p>	<p>4.1 Organizzazione della scuola esclusivamente intesa come agenzia rivolta esclusivamente alle richieste del territorio.</p> <p>4.2 Definizione di un sistema di orientamento progettato esclusivamente in dimensione locale.</p> <p>4.4 Investire capitali costruendo i rapporti nella dimensione esclusiva della scuola/azienda.</p>	4.1 Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio ma anche alle diverse dimensioni sociali, economiche e culturali lavorative del mondo intero.	<p>4.1 Organizzazione della scuola intesa solo come agenzia formativa rispondente ai bisogni locali e attuali del territorio definizione di un sistema di orientamento monodirezionale.</p> <p>4.2 Valorizzazione dei soli saperi della società lavorativa locale e contemporanea.</p> <p>4.4 Perdita del patrimonio umanistico economico e culturale accumulato dalla scuola negli anni della sua presenza nella realtà locale, nazionale ed europea.</p>
5. Miglioramento risultati nelle Prove standardizzate nazionali di Matematica	5.1. Incremento delle competenze degli studenti relativamente ad ambiti logico-matematici e scientifici.	5.1 Appiattimento della didattica in funzione dell'allenamento alle prove standardizzate nazionali.	5.1 Abilitazione e competenza nei diversi ambiti della formazione logico-matematica e scientifica degli studenti.	5.1 Inaridimento della dimensione dell'apprendimento e dell'insegnamento.

	5.2. Incremento della consapevolezza didattico-disciplinare dei docenti di Matematica 5.3 Soddisfazione degli studenti e incremento dell'autostima.		5.3 Miglioramento nei risultati delle prove standardizzate nazionali di Matematica. 5.3 Incremento immagine positiva della scuola.	5.2 Meccanicità e ripetitività delle azioni di insegnamento.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------

Tabella 5 –Caratteri innovativi dell'obiettivo

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con gli obiettivi del PTOF, Legge 107/15 – Appendici A e B
1.Valutazione delle UdA	<p><b>A.d:</b> sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo fra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, l'educazione all'autoimprenditorialità.</p> <p><b>A.h:</b> sviluppo delle competenze digitali degli studenti.</p> <p><b>A.i:</b> potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio (valutazione in contesto autentico)</p> <p><b>A.j:</b> potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi educativi individualizzati e personalizzati.</p> <p><b>A.k:</b> valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio.</p> <p><b>A.n.:</b> valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni.</p> <p><b>A.o:</b> individuazione di percorsi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni.</p> <p><b>B.1.:</b> trasformare il modello trasmissivo della scuola.</p> <p><b>B.2.:</b> sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere, valutare.</p> <p><b>B.3:</b> creare nuovi spazi per l'apprendimento.</p> <p><b>B.4.:</b> riorganizzare il tempo per fare scuola.</p> <p><b>B.5.:</b> riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza.</p>
2.Risultati a distanza: Università	<p><b>A.k:</b> valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio.</p> <p><b>A.m:</b> incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione.</p> <p><b>A.q:</b> definizione di un sistema di orientamento.</p> <p><b>B.1.:</b> trasformare il modello trasmissivo della scuola.</p> <p><b>B.2.:</b> sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere, valutare.</p> <p><b>B.5.:</b> riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza.</p> <p><b>B.6:</b> investire sul capitale umano ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda...).</p>

<p>3. Miglioramento risultati nelle prove standardizzate nazionali di Italiano</p>	<p><b>A.i:</b> potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.  <b>A.j:</b> potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi educativi individualizzati e personalizzati.  <b>A.p:</b> alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda.  <b>B.1.:</b> trasformare il modello trasmissivo della scuola.  <b>B.2.:</b> sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere, valutare.</p>
<p>4. Risultati a distanza: mondo del lavoro</p>	<p><b>A.k:</b> valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio.  <b>A.q:</b> definizione di un sistema di orientamento  <b>B.5.:</b> Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza  <b>B.6:</b> Investire sul capitale umano ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda...)</p>
<p>5. Miglioramento risultati nelle prove standardizzate nazionali di Matematica</p>	<p><b>A.b:</b> potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche  <b>A.h:</b> sviluppo delle competenze digitali degli studenti.  <b>A.i:</b> potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.  <b>A.j:</b> potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi educativi individualizzati e personalizzati.  <b>A.o:</b> individuazione di percorsi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni.  <b>B.1.:</b> trasformare il modello trasmissivo della scuola.  <b>B.2.:</b> sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere, valutare.  <b>B.3:</b> creare nuovi spazi per l'apprendimento.</p>

Tabella 6– Tempistica delle attività/progetti

Priorità	Attività	Pianificazione temporale delle attività												Note	Situazione <sup>1</sup>
		S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L			
1	<b>Valutazione di tutte le UdA</b>		X	X	X	X		X		X	X			<p>Ottobre: predisposizione schede progettazione e spazi comunicazione su modello di Progettazione didattica del C.d.C. e del Docente</p> <p>Novembre/Gennaio: Concertazione tempistiche attività di realizzazione nelle classi</p> <p>Marzo: predisposizione indicatori per la valutazione</p> <p>Maggio: raccolta dati Giugno: riflessione sui risultati</p>	
2	<b>Risultati a distanza - Università</b>			X	X			X	X	X	X	X		<p>Novembre: inoltro questionario</p> <p>Novembre/Dicembre: solleciti circa risposte al questionario inviato</p> <p>Da Marzo a Luglio tabulazione risultati</p>	
3	<b>Miglioramento risultati Invalsi Italiano</b>			X	X	X	X	X	X	X				<p>Marzo e Aprile: somministrazione simulazioni prove invalsi con modalità on-line</p>	
4	<b>Risultati a distanza – Lavoro</b>		X	X			X	X	X	X	X	X		<p>Novembre: inoltro questionario</p> <p>Novembre/Dicembre: solleciti circa risposte al questionario</p>	



															inviato	
															Da Marzo a Luglio tabulazione risultati	
5	Miglioramento risultati Invalsi  Matematica			X	X	X	X	X	X	X	X	X			Marzo e Aprile: somministrazione simulazioni prove invalsi con modalità on-line	

<sup>1</sup> Da compilare durante l'attuazione dell'attività/progetto, con le seguenti voci, colorando gli spazi di:  
**Giallo**: in attuazione, in corso come previsto; **Rosso**, non ancora avviata; **Verde**, attuata e conclusa.

Tabella 7 – Monitoraggio delle azioni

Azioni relative alla priorità	Data rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/ Necessità aggiustamenti
<p><b>1. Valutazione UdA- Azione 1.</b></p> <p>1.1. Verificare nelle Progettazioni individuali e del C.d.C. la presenza di contenuti, abilità e competenze coerenti con l'UdA progettata.</p> <p>1.2. Verifica attuazione di quanto progettato</p> <p>1.3. Costruzione di una prova interdisciplinare e /o pluridisciplinare per ogni classe dove il C.d.C. abbia deliberato la progettazione didattica dell'UdA</p>	<p>1.1 Novembre 2018</p> <p>1.2 Marzo 2019</p> <p>1.3. Aprile 2019</p>	<p>1.1 Presenza di attività e contenuti coerenti con l'insegnamento disciplinare e con il progetto pluri e interdisciplinare dell'UdA</p> <p>1.2 Presenza di attività e contenuti coerenti con l'insegnamento disciplinare e con il progetto pluri e interdisciplinare dell'UdA</p> <p>1.3 Progettazione di prove, una specifica per ogni singola classe, da parte dei componenti del relativo CdC, che pesano la distribuzione dei carichi disciplinari nel format per la progettazione condivisa. Approvazione della prova, dei tempi, dei modi della stessa Risultato: prove diverse, una per classe</p>	<p>1.1 Controllo delle Progettazioni didattiche dei componenti del C.d.C. da parte del Coordinatore didattico a verifica della presenza di contenuti, abilità e competenze coerenti con il tema dell'UdA</p> <p>1.2 Scheda monitoraggio UdA</p> <p>1.3 Format per la progettazione condivisa</p>			

1.4. Elaborazione interdisciplinare e disciplinare di un format per la correzione condivisa	1.4. Aprile 2019	1.4 Il correttore predisposto con pesi appropriati per ciascuna classe.	1.4 Rubriche di valutazione; correttori con indicatori relativi a misurazioni di conoscenze, abilità e competenze, adatti alla rispettiva classe di appartenenza della prova.			
1.5. Somministrazione della prova e correzione.	1.5. Maggio 2019					
1.6 Utilizzo del modello per la comunicazione dei risultati comprensivo di tutte le fasi dell'UdA (ideazione, progettazione, pianificazione, somministrazione etc.)	1.6. Maggio – Giugno 2019	1.6 Un Format per la socializzazione-comunicazione dei risultati della valutazione.				
1.7.Nuova progettazione ed-didattica e nuova progettazione UdA	1.7. Ottobre 2020					
<b>2. Risultati a Esiti a distanza – Università Azione 2</b>						
2.1. Inoltro questionario per rilevare i dati delle iscrizioni presso facoltà universitarie degli allievi licenziati con Esame di Stato a Luglio 2018	2.1 Novembre/ Dicembre 2018	2.1.Questionario dati iscrizioni universitarie allievi licenziati da Esami di Stato (facoltà, sede universitaria, durata corso studi, etc)				
2.2. Controllo della risposta e sollecito telefonico	2.2 Dicembre 2018	2.2. Implementazione data base con le risposte dei questionari				
2.3.Archiviare le risposte	2.3 Aprile 2019		2.3 Risposte ex allievi e			
2.4.Tabulare i dati	2.4 Giugno 2019		2.4 Tabulati dei dati			

2.5.Mantenere le relazioni con gli ex allievi	2.5 Dicembre 2020	2.5 Evento socializzante	2.5 Rete Associazione ex allievi			
<b>3.Invalsi Italiano – Azione 3</b>						
3.1. Privilegiare , nella progettazione didattica disciplinare, didattiche laboratoriali per l'apprendimento delle abilità linguistiche in lingua madre fin dalla classe 1 <sup>^</sup>	3.1 Gennaio 2019	3.1 Progettazione educativo-didattica conforme alla didattica laboratoriale e digitale	3.1 Modello di progettazione educativo didattica del docente e del CdC in termini di conoscenze, abilità e competenze			
3.2 Somministrare prove di simulazione accertamento conoscenze, abilità e competenze su modello Invalsi	3.2 Febbraio – Marzo – Aprile 2019	3.2 Prove di simulazione; tempistiche della somministrazione; istruzioni circa le modalità dell'esecuzione (libretto istruzioni).	3.2 Correttori per la socializzazione dei risultati.			
3.3.Somministrazione prove Invalsi	3.3 Maggio 2019					
<b>4. Risultati a distanza – mondo del lavoro- Azione 4</b>						
4.1. . 2.1. Inoltro questionario per rilevare i dati delle iscrizioni presso facoltà universitarie degli allievi licenziati con Esame di Stato a Luglio 2018	4.1 Novembre/ Dicembre 2018	4.1.questionario dati iscrizioni universitarie allievi licenziati da Esami di Stato (facoltà, sede universitaria, durata corso studi, etc)				
4.2. Controllo della risposta e sollecito telefonico	4.2 Dicembre 2018	4.2. Implementazione data base con le risposte dei questionari				
4.3.Archiviare le risposte	4.3 Aprile 2019		4.3 Risposte ex allievi e			
4.4.Tabulare i dati	4.4 Giugno 2019		4.4 Tabulati dei dati			
4.5.Mantenere le relazioni con gli ex allievi	4.5 Dicembre 2020	4.5 Evento socializzante	4.5 Rete Associazione ex allievi			

<p><b>5. Invalsi Matematica – Azione 5</b></p> <p>5.1. Privilegiare didattiche laboratoriali per l'apprendimento delle abilità logico-matematiche e scientifiche fin dalla classe 1<sup>^</sup></p> <p>5.2 Somministrare prove di simulazione accertamento conoscenze, abilità e competenze su modello Invalsi</p> <p>5.3. Somministrazione prove Invalsi</p> <p>5.4 Confronto dati con report anni precedenti</p>	<p>5.1 Gennaio 2019</p> <p>5.2 Febbraio – Marzo – Aprile 2019</p> <p>5.3 Maggio 2019</p>	<p>5.1 Progettazione educativo-didattica conforme alla didattica laboratoriale e digitale</p> <p>5.2 Prove di simulazione Tempistiche della somministrazione Istruzioni circa le modalità dell'esecuzione (libretto istruzioni) Correttori per la socializzazione dei risultati</p>	<p>5.1 Modello di progettazione educativo didattica del docente e del CdC in termini di conoscenze, abilità e competenze</p> <p>5.2 Format delle prove Tabella tempi Repertorio di istruzioni</p> <p>5.3 Format dei correttori</p> <p>5.4 Tabulato dei risultati</p>			
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Tabella 8 - Valutazione in itinere dei traguardi legati agli Esiti

Priorità	ESITI DEGLI STUDENTI	TRAGUARDO	DATA RILEVZIONE	INDICATORI SCELTI	RISULTATI ATTESI	RISULTATI RICONTRATI	DIFFERENZE	CONSIDERAZIONI
1	Competenze chiave e di cittadinanza	Introduzione di strumenti oggettivi per la valutazione delle UdA	Fine Maggio	Rubriche di valutazione con indicatori per ogni singola disciplina coinvolta	discreti			
2	Risultati a distanza	Monitoraggio iscrizioni e frequenza corsi universitari	Questionario da inviare (annuale)	Crediti formativi universitari-	buoni			
3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali in Italiano	Miglioramento risultati prove Invalsi di Italiano (di 2 punti percentuali)	Maggio	Esiti simulazioni prove	Discreti			
4	Risultati a distanza	Monitoraggio inserimento nel mondo del lavoro	Questionario da inviare a (annuale)	Per aree di inserimento lavorativo: Umanistica, Linguistica, Economica	buoni			
5	Risultati nelle prove standardizzate nazionali in Matematica	Miglioramento risultati prove Invalsi di Matematica (di 2 punti percentuali)	Maggio	Esiti simulazioni prove	Sufficienti			